

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
и с сохранным развитием**

**МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Специальность 44.02.01 «Специальное дошкольное образование»**

№ п/п	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов		Сроки	Вид учебного занятия	Форма организации контроля	Самостоятельная работа студентов
		Теор.	Практ.				
	МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<u>69</u>	<u>46</u>				<u>53</u>
I.	<u>Тема 2.1. Физическое воспитание, его основные понятия</u>	<u>1</u>					
1.	Общая характеристика теории физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	1		1 нед	Вводная лекция	фронтальная	Работа с педагогическим словарем: понятия - физическое развитие, физические качества, физическое воспитание, физические упражнения.
II.	<u>Тема 2.2. Методы, формы и средства</u>	<u>12</u>	<u>10</u>				

	<u>физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима.</u>						
13.	Средства физического воспитания и коррекционно – педагогическая работа в процессе выполнения двигательного режима.		1	нед		Практическое занятие	
14.	Средства физического воспитания и коррекционно – педагогическая работа в процессе выполнения двигательного режима.		1	нед		Практическое занятие	
15.	Анализ влияния средств физического воспитания на организм ребенка		1	нед		Практическое занятие	
16.	Анализ влияния средств физического воспитания на организм ребенка		1	нед		Практическое занятие	
1.	Классификация и общая характеристика методов физического воспитания: наглядные методы (показ физических упражнений, имитация, непосредственная помощь воспитателя, зрительные ориентиры и наглядные пособия).	1		нед	Лекция с элементами беседы		
2.	Классификация и общая характеристика методов физического воспитания: наглядные методы (показ физических упражнений, имитация, непосредственная помощь воспитателя, зрительные ориентиры и наглядные пособия).	1		нед			
3.	Методы и формы физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе	1		нед		фронтальная	

	выполнения двигательного режима.						
4.	Методы и формы физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима.	1		нед		фронтальная	
5.	Характеристика форм физического воспитания с детьми дошкольного возраста.	1		нед		Фронтальная	
6.	Характеристика форм физического воспитания с детьми дошкольного возраста.	1		нед		фронтальная	
7.	Основные формы физического воспитания в ДОУ		1	нед	Практическое занятие		
8.	Основные формы физического воспитания в ДОУ		1	нед	Практическое занятие		
7.	Характеристика основных движений.	1		нед		фронтальная	
8.	Характеристика основных движений.	1		нед		фронтальная	
9.	Характеристика ОРУ. Особенности подбора комплекса ОРУ для каждой возрастной группы.	1		нед		фронтальная	
10.	Характеристика ОРУ. Особенности подбора комплекса ОРУ для каждой возрастной группы.	1		нед		фронтальная	
17.	Классификация подвижных игр. Методика организации подвижных игр в разных возрастных группах.		1	нед			
18.	Классификация подвижных игр. Методика организации подвижных игр в разных возрастных группах.		1	нед			
19.	Дни здоровья и каникулы в ДОУ.		1	нед			

20.	Дни здоровья и каникулы в ДОУ.		1	нед			
21.	Контрольно-обобщающий урок.	1		нед			
22.	Контрольно-обобщающий урок.	1		нед			
III.	<u>Тема 2.3 Теоретические основы организации двигательной активности детей дошкольного возраста с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</u>	<u>4</u>	<u>2</u>				
1.	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1		6 нед			Сообщение по теме «Психофизическое развитие детей с ОВЗ».
2.	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1		6 нед		фронтальная	
3.	Психофизические качества детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья: воля, сила, выносливость.		1	7 нед	Практическое занятие		
4.	Психофизические качества детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья: воля, сила, выносливость.		1	7 нед	Практическое занятие		
5.	Особенности формирования двигательных действий у детей с	1		7 нед			

	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Этапы двигательных действий.						
6.	Особенности формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Этапы двигательных действий.	1		7 нед			
IV.	<u>Тема 2.4.</u> <u>Теоретические основы режима дня</u>	<u>6</u>					
1.	Понятие режима дня, педагогическое значение режима. Естественнаучные основы режима дня. Требования к нему.	1		8 нед	Лекция с элементами беседы	подгрупповая	Составление картотеки художественного слова для проведения режимных процессов.
2.	Понятие режима дня, педагогическое значение режима. Естественнаучные основы режима дня. Требования к нему.	1		8 нед	Лекция с элементами беседы	подгрупповая	
3.	Особенности режима в разных типах и видах ДОО.	1		8 нед			Составление режима дня (режим выходного дня, режим жаворонков и сов).
4.	Особенности режима в разных типах и видах ДОО.	1		8 нед			
5.	Значение режима для детей с сохранным развитием и детей с ОВЗ.	1		9 нед			
6.	Значение режима для детей с сохранным развитием и детей с ОВЗ.	1		9 нед			
V.	<u>Тема 2.5. Особенности планирования режимных моментов</u>	<u>2</u>	<u>4</u>				

1.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Понятие КГН. Этапы, условия формирования.	1		9 нед		фронтальная	Составление конспекта по руководству процессом умывания в разных возрастных группах ДОУ.
2.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Понятие КГН. Этапы, условия формирования.	1		9 нед			Составление конспекта по руководству процессом одевания в разных возрастных группах ДОУ.
3.	Планирование режимных моментов в 1 половину дня.		1	10 нед	Практическое занятие	фронтальная	Составление конспекта режимных моментов в 1 пол. дня.
4.	Планирование режимных моментов в 1 половину дня.		1	10 нед	Практическое занятие		
5.	Планирование режимных моментов во 2 половину дня.		1	10 нед	Практическое занятие	фронтальная	Составление конспекта режимных моментов во 2 пол. дня.
6.	Планирование режимных моментов во 2 половину дня.		1	10 нед	Практическое занятие		
VI	<u>Тема 2.6. Методика организации проведения режимных моментов</u>	<u>6</u>	<u>6</u>				
1.	Организация утреннего приема в ДОУ. Значение. Содержание детской деятельности в часы утреннего приема.	1		11 нед			Подбор материала для организации утреннего приема в разных возрастных группах ДОУ. Опорный конспект.
2.	Организация утреннего приема в ДОУ. Значение. Содержание детской деятельности в часы утреннего приема.	1		11 нед			
3.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации утреннего приема.		1	13 нед			Составление конспекта режимных моментов в 1 пол. дня. Составление конспекта по руководству процессом умывания в разных возрастных группах.
4.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации утреннего приема.		1	13 нед			

5.	Методика организации и проведения режимных процессов: сон, питание прогулка.	1		11 нед			Составление конспекта по руководству процессом приема пищи в разных возрастных группах. Составление конспекта по руководству процессом оде в разных возрастных группах.
6.	Методика организации и проведения режимных процессов: сон, питание прогулка.	1		11 нед			
7.	Структурные компоненты прогулки. Организация целевых прогулок ДОУ.		1	12 нед	Практическое занятие		Составление конспекта прогулки для своей возрастной группы.
8.	Структурные компоненты прогулки. Организация целевых прогулок ДОУ.		1	12 нед	Практическое занятие		Составление конспекта прогулки для своей возрастной группы.
9.	Методика организации режимных процессов второй половины дня.	1		12 нед			Составление конспекта по руководству процессом укладывания на сон и поднимания после сна детей разных возрастных групп.
10.	Методика организации режимных процессов второй половины дня.	1		12 нед			
11.	Организация, содержание и методика проведения II половины дня в ДОУ.		1	13 нед			Составление конспекта режимных моментов во 2 пол. дня. Разработка педагогических рекомендаций для родителей по организации режима дня в условиях семейного воспитания.
12	Организация, содержание и методика проведения II половины дня в ДОУ.		1	13 нед			
VI	<u>Тема 2.7. Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</u>	<u>16</u>	<u>6</u>				

1.	Значение, понятие гимнастики как формы физического воспитания. Виды и их характеристика: обще развивающая, спортивная, прикладная, характеризующая.	1		14 нед			
2.	Значение, понятие гимнастики как формы физического воспитания. Виды и их характеристика: обще развивающая, спортивная, прикладная, характеризующая.	1		14 нед			
3.	Методика проведения традиционной, нетрадиционной утренней гимнастики в разных возрастных группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1		14 нед			Разработать план-конспект УГ для своей возрастной группы.
4.	Методика проведения традиционной, нетрадиционной утренней гимнастики в разных возрастных группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1		14 нед			
5.	Отработка техника проведения традиционной и нетрадиционной утренней гимнастики.		1	15 нед	Практическое занятие	фронтальная	
6.	Отработка техника проведения традиционной и нетрадиционной утренней гимнастики.		1	15 нед	Практическое занятие	фронтальная	
7.	Типы физкультурных занятий. Методика проведения традиционных и нетрадиционных физкультурных занятий.	1		15 нед			Разработать план-конспект физкультурного занятия с использованием нетрадиционных методик.

8.	Типы физкультурных занятий. Методика проведения традиционных и нетрадиционных физкультурных занятий.	1		15 нед			
9.	Планирование традиционных физкультурных занятий.		1	16 нед	Практическое занятие	фронтальная	
10.	Планирование традиционных физкультурных занятий.		1	16 нед	Практическое занятие	фронтальная	
11.	Планирование физкультурного занятия с использованием нетрадиционных методик.		1	16 нед	Практическое занятие	фронтальная	
12.	Планирование физкультурного занятия с использованием нетрадиционных методик.		1	16 нед	Практическое занятие	фронтальная	
13.	Физические и психологические нагрузки и приемы их регулирования. Моторная плотность.	1		17 нед			
14.	Физические и психологические нагрузки и приемы их регулирования. Моторная плотность	1		17 нед			
15.	Предупреждение травматизма на физкультурных занятиях детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1		17 нед			
16.	Предупреждение травматизма на физкультурных занятиях детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1		17 нед			
17.	Средства и система оздоровления детей. Оздоровительная методическая работа с часто болеющими детьми: лечебно-профилактическая работа, принципы закаливания: индивидуальность,	1		18 нед			

	систематичность, последовательность.					
18.	Средства и система оздоровления детей. Оздоровительная методическая работа с часто болеющими детьми: лечебно-профилактическая работа, принципы закаливания: индивидуальность, систематичность, последовательность.	1		18 нед		
19.	Выбор закаливающих процедур с учетом состояния здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Характеристика группы здоровья.	1		18 нед		
20.	Выбор закаливающих процедур с учетом состояния здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Характеристика группы здоровья.	1		18 нед		
21.	Патологии здоровья, встречающиеся у детей на современном этапе. Причины возникновения данных патологий	1		19 нед		
22.	Патологии здоровья, встречающиеся у детей на современном этапе. Причины возникновения данных патологий	1		19 нед		
VIII	<u>Тема 2.8. Физкультурные досуги и праздники с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</u>	<u>12</u>	<u>10</u>			
1.	Значение, особенности проведения физкультурных праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1		19 нед		

2.	Значение, особенности проведения физкультурных праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1		19 нед			
3.	Организация физкультурных праздников с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1		20 нед			
4.	Организация физкультурных праздников с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1		20 нед			
5.	Физкультурные досуги: понятие, структура, методика организации и проведения в разных возрастных группах.	1		20 нед			
6.	Физкультурные досуги: понятие, структура, методика организации и проведения в разных возрастных группах.	1		20 нед			
7.	Педагогическая направленность содержания, организация и методика проведения. Варианты физкультурных досугов.	1		21 нед			
8.	Педагогическая направленность содержания, организация и методика проведения. Варианты физкультурных досугов.	1		21 нед			
9.	Нетрадиционные виды физкультурных досугов. Участие педагогов в организации и проведении досугов.	1		21 нед			
10.	Нетрадиционные виды физкультурных досугов. Участие педагогов в организации и проведении досугов.	1		21 нед			
11.	Анализ видеофрагментов физкультурных праздников и досугов.		1	22 нед	Практическое занятие		

12.	Анализ видеофрагментов физкультурных праздников и досугов.		1	22 нед	Практическое занятие		
13.	Анализ конспектов физкультурных праздников и досугов.		1	22 нед	Практическое занятие		
14.	Анализ конспектов физкультурных праздников и досугов.		1	22 нед	Практическое занятие		
15.	Планирование физкультурных досугов для своей возрастной группы.		1	23 нед	Практическое занятие		Проект тематического досуга для своей возрастной группы.
16.	Планирование физкультурных досугов для своей возрастной группы.		1	23 нед	Практическое занятие		
17.	Планирование физкультурных праздников с детьми с ОВЗ.		1	23 нед	Практическое занятие		
18.	Планирование физкультурных праздников детьми с ОВЗ.		1	23 нед	Практическое занятие		
19.	Особенности организации нетрадиционных видов досугов.		1	24 нед	Практическое занятие		Разработать консультацию для родителей по теме «Значение нетрадиционных форм работы для физического развития детей дошкольного возраста»
20.	Особенности организации нетрадиционных видов досугов.		1	24 нед	Практическое занятие		
21.	Контрольно-обобщающий урок	1		24 нед			
22.	Контрольно-обобщающий урок	1		24 нед			
IX	<u>Тема 2.9 Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</u>	<u>10</u>	<u>8</u>				

1.	Значение планирования. Современные программы по физическому воспитанию и развитию.	1		25 нед			
2.	Значение планирования. Современные программы по физическому воспитанию и развитию.	1		25 нед			
	Современные программы по физическому воспитанию и развитию.		1	25 нед	Практическое занятие		
	Современные программы по физическому воспитанию и развитию.		1	25 нед			
3.	Методика планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1		26 нед			Разработка рекомендаций для родителей по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
4.	Методика планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Планирование двигательного режима.	1		26 нед			
			1	26 нед	Практическое занятие		
	Планирование двигательного режима.		1	26 нед			
5.	Врачебно-педагогический контроль: оценка организации методики проведения разных типов занятий с физическими упражнениями с учетом возраста и состояния здоровья детей.	1		27 нед			Разработка рекомендаций для родителей по коррекции физического развития детей с ОВЗ.
6.	Врачебно-педагогический контроль: оценка организации методики проведения разных типов занятий с физическими упражнениями с учетом	1		27 нед			

	возраста и состояния здоровья детей.						
7.	Организация и методика проведения разных типов диагностик физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с учетом возраста и состояния здоровья детей.	1		27 нед			
8.	Организация и методика проведения разных типов диагностик физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с учетом возраста и состояния здоровья детей. Составление диагностических карт детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	1	28 нед	Практическое занятие	фронтальная	Составление диагностических карт детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
9.	Составление диагностических карт детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Физиологические принципы физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием динамичность физических упражнений, равномерное распределение физической нагрузки на все группы мышц, использование разных исходных положений, контроль за правильным дыханием.	1	1	28 нед 28 нед	Практическое занятие	фронтальная	Доклады по теме (на выбор студента): Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием» «Развитие физических качеств дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием» «Роль физического воспитания дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием» «Подбор способов мотивации дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием»
10.	Физиологические принципы физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием динамичность физических упражнений, равномерное распределение физической нагрузки на	1		28 нед			

	все группы мышц, использование разных исходных положений, контроль за правильным дыханием.						к занятиям по физическому воспитанию в ДОУ». «Система планирования физкультурно-оздоровительной работы» «Игровые приёмы в обучении детей основным видам движения». «Ознакомление детей с нетрадиционными формами физического воспитания».
	Планирование двигательного режима.		1	29 нед	Практическое занятие		
	Планирование двигательного режима.		1	29 нед			